

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни – Пух»  
(МБДОУ Детский сад № 48)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад компенсирующего  
вида № 48 «Винни-Пух»  
Протокол № 4 от 18 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад компенсирующего вида  
№ 48 «Винни-Пух»  
\_\_\_\_\_ Г.Ф. Хузина  
Приказ №86 от 19 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 48 «Винни - Пух» за 2023 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух» (МБДОУ Детский сад № 48)
Заведующий МБДОУ	Хузина Гульнара Фаритовна
Адрес организации	423807, г. Набережные Челны, пер. А.Гайдара, д. 14 (3/39)
Телефон, факс	8 (8552) 70-05-96
Адрес электронной почты	sad 48@bk.ru
Адрес сайта	<a href="https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92662.htm">https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92662.htm</a>
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»
Дата создания	1984 год
Лицензия	на образовательную деятельность: № 6836 от 13.07.2015г. на медицинскую деятельность: №ФС-16-01-004873 от 26.01.2016г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни - Пух» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города, по адресу пер. А.Гайдара д.14. вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 3892,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2597,2 кв. м. Детский сад по типовому проекту рассчитан на 14 групп. В данное время в детском саду функционируют 11 возрастных групп с 2 до 7 лет. 3 группы переоборудованы в кабинеты и зоны: лечебный блок, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет педагога – психолога, физкультурный зал, игровая комната, кабинеты дефектологов.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации Адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения и квалифицированная профилактика и лечение зрения детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155), ФОП дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 №1028), ФАОП дошкольного образования (Приказ министерства просвещения России от 24 ноября 2022 №1022). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Самообследование в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №48 «Винни-Пух»» проведено согласно приказа заведующего от 29.03.2024 г. № 81 «О проведении самообследования МБДОУ за 2023 год», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

**Цель проведения самообследования** – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

**Задачи проведения самообследования**

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно - образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- подготовка отчета о результатах самообследования учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности бюджетного учреждения по состоянию на 31 декабря 2023 года.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности бюджетного учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте до 20 апреля 2024 года.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования; Федеральной адаптированной образовательной программой (раздел для слабовидящих детей и детей с пониженным зрением – амблиопия, косоглазие, функциональные расстройства и нарушения зрения);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 136 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп коррекционной направленности. Из них:

- вторая группа раннего возраста №10;
- младшие группы №1,2;
- средние группы №8,11;
- старшие группы №4,7,9;
- подготовительные группы №3,5;
- группа разновозрастная №6.

Количество групп по возрастам	Количество групп	Количество детей
Группы для детей от 2 до 3 лет	1	12
Группы для детей от 3 до 4 лет	2	21
Группы для детей от 4 до 5 лет	2	34
Группы для детей от 5 до 6 лет	3	35
Группы для детей от 6 до 7 лет	2	24

В 2023 году детский сад посещали дети с различной патологией зрения:

- незрячие дети – 1 ребенок
- дети, имеющие остаточное зрение от 0,04 с коррекцией на лучшем глазу – 1 ребёнок
- слабовидящие дети – 11 детей
- дети с амблиопией (близорукость, дальнозоркость, астигматизм и т.д.) – 97 детей
- с косоглазием - 41 детей

Из них – 15 детей являются инвалидами.

В 2023 году в ДОУ освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения и коррекционная работа, проводились в обычном режиме согласно сетке занятий.

### Воспитательная работа

С 01.09.2023 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной образовательной программы ДО с нарушением зрения.

За 6 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20 - 22.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению определенных мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — совместные спортивные мероприятия детей и родителей, мероприятия, направленные на решение вопросов ранней профориентации и успешной социализации детей с ОВЗ. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	119	87,5%
Неполная с матерью	18	13%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей	Количество	Процент от общего количества семей
------------------	------------	------------------------------------

в семье	семей	воспитанников
Один ребенок	37	27,5%
Два ребенка	63	46,5%
Три ребенка и более	35	26%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественному – эстетическому, физкультурно-оздоровительному и познавательному - речевому. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественно-эстетическое						
1.1	До-ми-соль-ка	Кружок	4-7 лет	22	20	-	+
1.2	Озорной карандаш	Кружок	5-7 лет	10	25	-	+
1.3	Чудо – тесто	Кружок	4-5 лет	-	7	-	+
1.4	Умелые ладошки	Кружок	4-5 лет	-	4	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Умелые прописи	Кружок	4-6 лет	20	18	-	+
2.2	Развивай-ка	Кружок	6-7 лет	21	7	-	+
2.3	Хрусталик	Кружок	4-5 лет	14	17	-	+
2.4	Сенсорика	Кружок	4-5 лет	14	14	-	+
3	Познавательное - речевое						
3.1	Воображариум	Кружок	6-7	4	8	-	+
3.2	Умка	Кружок	5-6	-	18	-	+
3.3	Говоруша	Кружок	4-5	-	15	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года продолжать реализовывать имеющиеся программы дополнительного образования, а также ввести программы оздоровительной (спортивной) направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

### **Оценка медицинского обеспечения.**

Медицинское обслуживание детей включает в себя: лечение зрительной патологии детей, оздоровительные и профилактические мероприятия

В ДОУ созданы оптимальные условия для лечения зрения и коррекционно-компенсаторной деятельности с детьми. Специально оборудованный медицинский блок включает в себя: кабинет осмотра врачом, кабинет электростимуляции, темную комнату для диагностики зрительного восприятия и кабинет лечения на аппаратах. Медицинский блок оснащен необходимой офтальмологической аппаратурой:

- электростимуляторы-2шт,
- синаптофоры-3шт,
- щелевая лампа,
- макулотестер,
- «Атос» магнитный реверс,
- бивизиотренер,
- амблиотренер,
- «БО-58» - большой безрефлекторный аппарат.
- зеркальный офтальмоскоп.

Лечение осуществляют врач-офтальмолог высшей категории и медсестры офтальмологического кабинета высшей категории: Миннегараева Г.С., Валеева Р.Т., Магдеева Х.М. Лечение зрения назначают каждому ребенку индивидуально, после адаптации ребенка в детском саду в течение месяца. Лечение каждого ребенка - индивидуальное в зависимости от диагноза. Улучшение зрения достигается путем постоянного ношения, правильно подобранных очков, лечения на аппаратах и медикаментозного лечения глаз. Незрячие дети находятся под контролем врача.

### *Анализ эффективности лечения зрения.*

<b>Всего детей лечилось</b>	152
из них:	
слепые	1
дети с остаточным зрением	2
слабовидящие дети	11
Детей с косоглазием	41
Дети с амблиопией	97
Из них инвалидов	15
Улучшение	98 (63,8%)
из них:	
достигнуто зрение 1,0 в очках	60 (39,4%)
Бинокулярное зрение получено	9 (21,9%) из 41
Без изменений	12
Оперировано	1
Инвалидность снята	0
Выпущено в школу	37
Из них:	
улучшено	30 (81,1%)
без изменений	7 (18,9%)
достигнуто зрение 1,0 в очках	20 (54%)

Бинокулярное зрение получено в специализированную школу №87,75	5 (50%) из 10 5 (13,5%)
--	----------------------------

И это еще раз доказывает ряд преимуществ в лечении и воспитании детей с патологией зрения в условиях специализированного детского сада:

1. Раннее начало лечения – с 2-х летнего возраста;
2. В коллективе дети быстро привыкают и охотно воспринимают различные методы лечения;
3. Педагогический процесс корригирует сопутствующие отклонения в психоэмоциональной сфере деятельности, нарушения речи, координации движений, что в свою очередь благотворно сказывается на развитии зрительного восприятия.
4. Длительное пребывание детей в дошкольном учреждении дает возможность варьировать длительность и интенсивность проводимого лечения с учетом психофизиологических особенностей детей раннего дошкольного возраста.

Также большое внимание уделяется здоровью детей. Оздоровительная работа ДОУ строилась по традиционной, установившейся в ДОУ схеме (ЛФК, профилактика гриппа, ОКЗ, фитотерапия, ароматерапия), разработана программа оздоровления детей с нарушением зрения «Здоровый малыш».

Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Показатель заболеваемости детей дошкольного возраста в Учреждении за отчетный год не превышал средний показатель заболеваемости по городу Набережные Челны.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника – 1,5 день. Индекс здоровья 112 детей – 77,0 %.

Эти показатели являются достаточно результативными при работе с детьми, с ограниченными возможностями здоровья. С целью приобщения родителей к ЗОЖ продолжил работу клуб здоровья "Крепыш", где рассматривались различные аспекты здоровья детей.

В течение года в МБДОУ отсутствуют случаи детского травматизма и пищевых отравлений. Жалобы со стороны родителей воспитанников и сотрудников за отчетный период не поступало.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Администрация	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют</li></ul>

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей	

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ №48 «Винни-Пух» является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. АООП ДОУ определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная ее задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования. АООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми. АООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 2-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников с нарушением зрения.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ полностью соответствует образовательной программе ДОУ, условиям её реализации. В дошкольном учреждении достаточно методических и наглядных пособий для всех возрастных групп.

Методическое обеспечение:

Наименование парциальной или авторской программы	Авторы
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
Программа «Озорной карандаш»	В.М.Жигало
Программа «Тестопластика»	Л.Т.Мухтарова
Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Н.В. Нищева
Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду	С.Н.Николаева
Программа на развитие певческих навыков «До-ми-соль-ка»	О.Н.Герасенко, музыкальный руководитель
«Изучаем русский язык»	С.М.Гаффарова Ч.Р. Гаффарова Г.З. Гарафиева
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	О.С.Ушакова
Программа направленная на развитие мелкой моторики пальцев рук «Умелые прописи»	Р.Г.Хуснулгатина
Программа по зрительно-моторной координации движения руки на ограниченной плоскости «Развивай-ка»	Г.Ф.Гарафетдинова, педагог-психолог
Программа по профилактике зрительного утомления «Хрусталик»	Р.М.Аслямова, Учитель-дефектолог
Программа по формированию звукопроизношения «Говоруша»	Р.А Фаттахова, учитель-дефектолог
Программа по познавательному – речевому развитию «Воображариум»	Ю.В. Левашкина старший воспитатель
Программа физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста «Крепыш»	Л.Р.Мухамадеева, инструктор по ФК
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова

Программы педагогов ДОУ, реализуемые в группах:

Название	ФИО педагога
«Логика»	Балдина С.Е.
«Мы – волшебники»	Мухаметова Э.А.

«Мои Челны»	Ситдикова Р.А.
«Волшебная мастерская»	Гареева О.В.
«Экият иленде»	Кашапова Р.Р.

**Темы самообразования педагогов ДОУ:**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема</b>
1.	Уткина Э.В.	воспитатель	Художественная деятельность детей на прогулке.
2.	Селезнёва В.А.	воспитатель	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через развитие мелкой моторики.
3.	Ганеева Л.С.	воспитатель	Развитие связной речи дошкольников через развивающие игры и упражнения.
4.	Герман А.П.	воспитатель	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста.
5.	Балдина С.Е.	воспитатель	Формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.
6.	Поздышева Е.А.	воспитатель	Формирование мотивации к чтению художественных произведений у детей с нарушением зрения.
7.	Мухтарова Л.Т.	воспитатель	Развитие детского творчества через ознакомление с декоративно – прикладным искусством
8.	Гареева О.В.	воспитатель	Экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

9.	Мухаметова Э.А.	воспитатель	Использование нетрадиционных техник рисования в старшем дошкольном возрасте для развития творческого воображения.
10.	Газизова Г.Я.	воспитатель	Мир вокруг нас (экология).
11.	Галимова К.Ф.	воспитатель	Развитие мелкой моторики через игровую деятельность.
12.	Назарова О.В.	воспитатель	Развитие математических представлений с помощью палочек Кюизенера и блоков Дьенеша у дошкольников.
13.	Смелая В.М.	воспитатель	Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в развитии познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста
14.	Гимадеева Д.А.	воспитатель	Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста через решение нестандартных задач
15.	Кашапова Р.Р.	воспитатель	Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения
16.	Камалудинова А.Ф.	воспитатель	Ф АРТ Учебный Компонент – как пособие для разностороннего развития детей посредством театральной деятельности
17.	Жигало В.М.	воспитатель	Использование современных игровых технологий в развитии речи детей дошкольного возраста
18.	Ситдикова Р.А.	воспитатель	Развитие интеллекта дошкольников через

			патриотическое воспитание.
19.	Красуцкая Г.В.	воспитатель	Использование «Даров Фрёбеля» в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
20.	Латыпова А.А.	воспитатель	Использование кругов Луллия в работе по развитию познавательной и речевой активности дошкольников.
21.	Николаева И.И.	воспитатель	Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе театральной деятельности.
22.	Кузнецова Н.П.	воспитатель	Использование кругов Луллия в работе по развитию познавательной и речевой активности дошкольников.

#### Этно – региональная составляющая:

- Л. В. Коломиченко, Л. И. Югова. Блочно - тематический план реализации
- « Программы социального развития детей дошкольного возраста». – Пермь, 2003.
- Т.Ф. Бабынина, И.З. Хабибуллина, Н.И. Харисова. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно - исторического опыта. – Казань, 2010.
- Л. Гиззатуллина. Волшебный клубок. – Казань: Магариф, 1994.
- Г. В. Насырова, Т.Ф. Бабынина. В мире национальных культур. - Н. Челны, 2008.
- Т. Ф. Бабынина. Традиции национальных культур. –Казань, 2006.
- З. М. Зарипова. Белем һәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты. –Яр Чаллы, 2000.
- К. В. Закирова . Хрестоматия для воспитателей дошкольно- образовательных учреждений “ На поляне детства”. –Казань, 2011.
- К. В. Закирова . Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия “ Балачак аланы”. – Казан, 2011.
- А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. Перспективное планирование работы по внедрению национально- регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
- К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева «Воспитание и обучение в детском саду». – Казань 2009.
- Нурзия Сергеева «Древо жизни». - Казань 2008.
- З.Я.Рез «Хрестоматия для детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1990.
- Перевод А.Вадюгиной; «Фируза Сказки татарских писателей». - Казань, 2003.

В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования:

- Учебный процесс ДОУ построен на основе использования учебно-методического комплекта (УМК) по обучению детей двум государственным языкам, который разработан на основе современных эффективных образовательных технологий.

- Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез”

- Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку в средней группе «Минем өем»

- Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку в старшей группе «Уйный-уйный үсәбез»

- Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку в подготовительной группе «Без инде хәзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар»

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Образовательный процесс в ДОУ был построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной формой образования и воспитания была игра и виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Содержание образовательного процесса было представлено по пяти образовательным областям: познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое и социально-коммуникативное развитие.

Образовательный процесс дополнялся использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и другое.

## **Обучение детей государственным языкам РТ**

Методические пособия

1. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы/Р.К. Шаехова – Казань, РИЦ, 2012;

2. «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы»/З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчәва, Р.С. Исаева һ.б. – Казань, Школа РИЦ, 2013;

3. Программа «Изучаем русский язык»/С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева – Казань, Школа РИЦ, 2013;

4. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь/Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. – Казан, ТКН, 2012;
5. «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 5-7 яшь/З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева һ.б. – Казан, Фолиант, 2012;
6. Учебно - методические комплекты (УМК).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностические карты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (АОП Детского сада) подобраны для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АОП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

#### Средние группы №8, 11

Образовательная область	Количество детей, % усвоения материала (34 ребёнка)		
	В	С	Н
Социально – коммуникативное	9 - 26%	21 - 62%	4 - 12%
Познавательное	10 - 29%	19 - 56%	5 - 15%
Речевое	7 - 21%	18 - 53%	9 - 26%
Физическое	11 - 32%	17 - 50%	4 - 18%
Художественно - эстетическое	6 - 18%	21 - 62%	8 - 20%

#### Старшие группы №4, 7, 9

Образовательная область	Количество детей, % усвоения материала (34 ребёнка)		
	В	С	Н
Социально – коммуникативное	12 - 35%	18 - 53%	4 - 12%
Познавательное	8 - 23%	21 - 62%	5 - 15%
Речевое	7 - 20,5%	20 - 59%	7 - 20,5%
Физическое	9 - 26%	23 - 68%	2 - 6%
Художественно - эстетическое	6 - 18%	25 - 74%	3 - 8%

#### Подготовительные группы №3, 5

Образовательная область	Количество детей, % усвоения материала (23 ребёнка)		
	В	С	Н
Социально – коммуникативное	11 - 48%	11 - 48%	1 - 4%
Познавательное	9 - 39%	12 - 52%	2 - 9%

Речевое	10 - 43%	11 - 48%	2 - 9%
Физическое	12 - 52%	11 - 48%	0
Художественно - эстетическое	9 - 39%	13 - 57%	1 - 4%

В апреле 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния DGA и процессов	28	85
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) – средний уровень развития	5	15
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних		
<b>I уровень</b> (менее 2х баллов) – низкие показатели		
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В течение года учителями-дефектологами велась коррекционно-образовательная работа с детьми, которым требуется тифлопедагогическое сопровождение, по программе специальных дошкольных (коррекционных) образовательных учреждений для слабовидящих детей, под редакцией Л.И. Плаксиной.

При проведении занятий учитываются индивидуальные потребности детей, поэтому они проходят как подгрупповые, так и индивидуальные. Всего занимались 54 ребёнка.

Уровни	Развитие зрительного восприятия		Осознание и мелкая моторика		Ориентировка в пространстве		Социально-бытовая ориентировка	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	20	37	7	13	10	19	9	17
Средний	33	61	40	74	36	66	38	70
Низкий	1	2	7	13	8	15	7	13

Детский сад скорректировал АОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО с целью включения тематических мероприятий по формированию у детей российских духовно – нравственных и социокультурных ценностей с учётом их возрастных обязанностей в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	<p>Игровая деятельность (дидактические, сюжетно – ролевые, словесные, с конструированием)</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Чтение стихов о Родине, Малой Родине</p> <p>Образовательная деятельность</p> <p>Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину</p> <p>Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.</p> <p>Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых</p> <p>Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.</p>
Социально - коммуникативное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.</p>	<p>Знать художественные промыслы своей страны, республики, уметь отличать и называть их.</p> <p>Читать наизусть стихи знаменитых поэтов.</p> <p>Уметь применять знания при изготовлении поделок, рисунков</p>
Физическое развитие	<p>Спортивные мероприятия</p>	<p>Знать русские, татарские подвижные игры, особенности игры в них.</p> <p>Участвовать в играх на тематических праздниках, развлечениях вместе с родителями.</p>

#### IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 32 специалиста: 22 воспитателя и 10 узких специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 4,25/1
- воспитанники/все сотрудники — (2/1)

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

На 30.12.2023 г. 11 педагогов ДОУ имеют высшую квалификационную категорию (34,4%), 21 педагог – первую (65,6%).

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 10 работников Детского сада, из них 10 педагогов.

### **Стаж педагогических работников**

До 5 лет – 2

До 10 лет – 1  
До 20 лет – 7  
Свыше 20 лет – 22

По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие в:

- зональном конкурсе дидактических материалов «Моя педагогическая находка»;
- всероссийском конкурсе методических разработок «Перо эксперта»;
- региональном конкурсе методических разработок «Открытые сердца»;
- литературном конкурсе «Яшь келемче»;
- региональном конкурсе авторских методических разработок для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей»;
- межрегиональном конкурсе методических и дидактических разработок «Весна: образование без границ»;
- республиканской научно – практической конференции;
- международном конкурсе педагогического мастерства «Лучший конспект занятия»;
- всероссийском творческом конкурсе «Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом»;
- всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Во славу России»;
- региональном семинаре – практикуме «Игра как средство ранней профориентации и успешной социализации детей, в том числе с ОВЗ»;
- международном фестивале педагогического мастерства «Призвание»;
- международной научно – практической конференции «педагог XXI века: тренды в образовании»;
- семинаре – практикуме для воспитателей татарских групп «Роль театральной деятельности в развитии детей»;
- стажировке слушателей курсов ИДПО «Организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»;
- зональном семинаре – практикуме «Формирование навыков безопасного поведения у детей с нарушением зрения»;
- региональном фестивале народных игр «Золотые ворота».

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2023 году были приобретены наглядно - дидактические и методические пособия: ФОР ДО, ФАОП ДО, методические рекомендации к ФОР ДО, альбомы к игре «Уникуб» Никитина, «Звуковая культура речи» Нищевой, пособия по развитию речи детей по возрастам Ушаковой, картины для развития связной речи.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей: оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- лечебный блок — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Во всех возрастных группах создана безопасная среда: мебель закреплена, для каждого ребенка в группе есть необходимый набор мебели, игрового оборудования и методического материала. Медицинским персоналом проводится антропометрия детей и приведение мебели в соответствие с ростовыми показателями, проведена маркировка.

В МБДОУ имеются технические средства обучения:

компьютеры – 3 (3 подключен к сети Интернет), ноутбук – 12шт., мультимедийный проектор – 5шт, музыкальный центр – 2, видеокамера – 1, цифровой фотоаппарат – 1, синтезатор – 1, усилительная аппаратура -1

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям антитеррористической защищенности. Детский сад оснащен системами видеонаблюдения, голосового оповещения, кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованной охраны. В 2023 г. установлены электронные замки на центральный вход и группы, находящиеся на первом этаже; установлен пандус на центральном входе.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 09.10.2023 по 13.10.2023 проводилось анкетирование 70 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 99 %;
- удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровление, развитие способностей и т.д.) в детском саду — 97 %;
- учитывают индивидуальные особенности и потребности Вашего ребенка — 100 процентов;
- в полной мере получают информацию о жизни ребенка в детском саду, его успехах, рекомендации по воспитанию ребенка — 100 %;
- педагоги всегда готовы обсудить с Вами интересующие Вас проблемы — 100 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	136

в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		136
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	124
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		136(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	136
по коррекции недостатков физического, психического развития		(100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
с высшим образованием		28
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		28

средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	30 (94%)
с высшей		11 (34%)
первой		21 (66%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (9%)
больше 30 лет		9 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		12(31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(91%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14,48
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	265,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да